

Istituto Comprensivo Ovest 1 Brescia
Scuola secondaria di primo grado “G. Romanino”

Curricolo essenziale di STORIA in DDI e DAD

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DEL 04/09/ 2012)

USO DELLE FONTI

L'alunno/a

- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le organizza in testi.
- Comprende testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

L'alunno/a

- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.
- Comprende opinioni e culture diverse.
- Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Seleziona e organizza le informazioni in modo adeguati allo scopo prefissato.

STRUMENTI CONCETTUALI

L'alunno/a

- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dal Medioevo alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna, contemporanea.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

L'alunno/a

- Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.
- Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

CURRICOLO ESSENZIALE di STORIA in DDI e DAD

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI STORIA

| Classe I | Classe II | Classe III |
|--|--|---|
| Uso delle fonti | Uso delle fonti | Uso delle fonti |
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa fonti di vario genere: documentarie, iconografiche, orali e materiali per ricavare informazioni; • Usa il libro di testo, link e materiali digitali caricati in piattaforma. | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa libro di testo, link e materiali digitali caricati in piattaforma, scegliendo autonomamente informazioni utili per una ricerca; • Riconosce fonti di tipo storico. | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa il libro di testo, link e materiali digitali caricati in piattaforma, scegliendo in modo critico e consapevole informazioni utili per una ricerca; • Riconosce fonti di tipo storico. |
| Organizzazione delle informazioni | Organizzazione delle informazioni | Organizzazione delle informazioni |
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e completa mappe, tabelle, grafici e schemi; • Riconosce cause e conseguenze di alcuni fatti e fenomeni; • Costruisce la linea del tempo; • Conosce alcuni eventi storici fondamentali e li colloca nel tempo e nello spazio. | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleziona le informazioni costruendo mappe, schemi, tabelle e grafici; • Conosce alcuni eventi della storia moderna e li colloca nel tempo e nello spazio. | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleziona avvenimenti fondamentali e concetti, li sintetizza e li ricompone in un elaborato personale; • Conosce alcuni eventi storici dell'Ottocento e del Novecento e li colloca nel tempo e nello spazio. |
| Strumenti concettuali | Strumenti concettuali | Strumenti concettuali |
| <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcuni avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla caduta dell'impero romano alla fine del Medioevo; • Conosce alcuni aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale. | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcuni avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla fine del Medioevo alla formazione dello stato unitario; • Conosce alcuni aspetti e processi fondamentali della storia europea nell'età moderna. | <p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende alcuni processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica; • Conosce alcuni aspetti e processi fondamentali della storia mondiale. |

| Produzione scritta e orale | Produzione scritta e orale | Produzione scritta e orale |
|---|--|---|
| L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> • Usa le tecniche di lettura e completa un testo con le informazioni e i termini specifici dati; • Espone in modo essenziale le conoscenze apprese. | L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> • Produce brevi sintesi orali e scritte usando il linguaggio specifico della disciplina partendo da mappe e schemi. | L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> • Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite; • Espone le conoscenze apprese operando collegamenti. |

| | |
|----------------------------|---|
| CONTENUTI di STORIA | <p>CLASSE Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - I Q: Le grandi migrazioni barbariche, Carlo Magno e l'Europa carolingia. - II Q: La rinascita dopo il Mille e le città marinare, i Comuni e lo scontro con l'Impero, l'Europa dei primi Stati nazionali. <p>CLASSE Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - I Q: Scoperte e conquiste dei nuovi mondi, Umanesimo e Rinascimento, modelli di governo e modelli di pensiero. - II Q: Rivoluzione industriale e Illuminismo (sintesi, mappe concettuali, linee del tempo, ecc.), Rivoluzione francese, Restaurazione, Risorgimento italiano. <p>CLASSE Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - I Q: Progresso delle scienze e società di massa (sintesi, mappe concettuali, linee del tempo, ecc.), Neocolonialismo, Prima guerra mondiale, Regimi totalitari (sintesi, mappe concettuali, linee del tempo, ecc.). - II Q: Seconda guerra mondiale, crollo degli imperi coloniali, nascita della Repubblica italiana. |
| STRUMENTI | <ul style="list-style-type: none"> - registro di classe (DIDATTICA/AGENDA/AULE VIRTUALI) - contatti con le rappresentanti di classe (WhatsApp- messenger...) - file audio - file video - semplici video personalizzati - schede di esercizi - Teams e/o altre piattaforme eventualmente attivate |

| | |
|---|---|
| MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> - al rientro a scuola, si controlleranno/correggeranno/valuteranno quaderni e libri operativi - autocorrezioni online - correzione durante le lezioni in sincrono - restituzione degli elaborati/verifiche assegnati |
| METODOLOGIA | Si fa riferimento alla metodologia comune dell'Istituto Comprensivo. |